|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | | | | | Единицы времени - век | | | |
| **Место урока в разделе** | | | | | Величины | | | |
| **Тип урока** | | | | | Урок изучения нового материала | | | |
| **Цель урока** | | | | | Знакомство учеников с новой единицей времени - веком | | | |
| **Задачи урока** | | | | | 1) *образовательные:* познакомить детей с новой единицей времени; систематизировать знания учащихся о единицах времени; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.  2) *развивающие:* развивать логическое мышление, математическую речь учащихся, память;  3) *воспитательные:* воспитывать интерес к математике, аккуратность к оформлению работы, самостоятельность | | | |
| **Планируемые результаты изучения темы** | | | | | | | | |
| **Предметные** | | | **Метапредметные** | | | | **Личностные** | |
| *Ученик научится*:  1) познакомятся с единицей времени веком;  2) научатся называть единицы времени, переводить одни единицы времени в другие и определять время по столетиям;  3) решать задачи на время;  выполнять действия в числовых выражениях. | | | **Познавательные УУД**  Ученик получит возможность научиться:  – владеть общим приёмом решения предложенных задач  – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей  **Регулятивные УУД**  Ученик получит возможность научиться:  – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия  – проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности  **Коммуникативные УУД**  Ученик получит возможность научиться:  выражать в речи свои мысли и действия  – использовать простые речевые средства | | | | Ученик получит возможность формирования:  – учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи  – соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности  – интерес к учебному материалу | |
| **Ресурсы** | | | | | | | | |
| Дидактические материалы | | | | | | ИКТ, ЦОР | | |
| Учебник М. И. Моро «Математика 4 класс», карточки для работы в парах. | | | | | | Презентация, мультимедийная установка | | |
| **Межпредметные связи** | | | | | Связь с окружающим миром | | | |
| **Организация пространства** | | | | | Фронтальная работа, индивидуальная и работа в парах и группах. | | | |
| **Этапы урока** | | | | | | | | |
| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | | Деятельность педагога | | | | Деятельность учеников |
| 1 | Организационный этап | Проверка подготовленности классного помещения; | | - Здравствуйте. Я рада видеть всех вас на уроке. А для успешной работы нам сегодня понадобятся:  -внимательные глаза,  -чуткие уши,  -сообразительные головы.  И, конечно же, хорошее настроение! | | | | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку |
| **2** | Актуализация знаний | Актуализация субъектного опыта учащихся | | 1)Предлагаю вам **разгадать кроссворд** и прочитать ключевое слово.  1.промежуток времени в 100лет  2.отрезок длиной 100см  3.масса предмета в 1000г  4.отрезок длиной 10см  5. время в 6о минут  6.расстояние в 1000 м  7.единица времени, в 60 раз меньше часа  8.самая маленькая единица массы  ( на столах у ребят)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 |  |  |  | |  | | 2 |  |  |  |  | |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | | | 5 |  |  |  | |  | | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  | | 7 |  |  |  |  |  |  | | 8 |  |  |  |  |  |   -Какое ключевое слово получилось?  **А что такое величина?**  -Какие величины вы знаете?  2)**Игра –соревнование.**  К доске выходят 3 ученика и разделяют все единицы измерений на 3 группы (единицы длины, единицы массы, единицы площади).  (Учащиеся на местах, записывают по рядам.)  **(Карточки с единицами измерения:** век, см, дм, мм, м, км, кг, г, т, ц, дм2, км2, м2.)  -Расположите свои еденицы измерения в порядке возрастания.  -Ребята, а что у нас осталось? А можем мы это назвать единицей измерения?  - Какую величину измеряют данными единицами измерения?  - Что такое время?  -Для чего нужно знать время? | | | | Работа в парах.  Разгадывают кроссворд и записывают ответы.  - Величина – это то, что можно измерить и результат выразить числом  -Массы, длины, времени, площади  Дети работают у доски.  -ВРЕМЯ, понятие, позволяющее установить, когда произошло то или иное событие по отношению к другим событиям, т. е. определить, на сколько секунд, минут, часов, дней, месяцев, лет или столетий одно из них случилось раньше или позже другого.  - В современном мире очень важно знать, что такое время. Отправление поездов, вылет самолетов, начало рабочего дня, занятий в школах, спортивных соревнований и передач по телевидению - все это происходит в точно назначенный час. |
| **3** | Целеполога-ние. | Организация внимания школьников  Обеспечить мотивацию учения школьников | | -С какой из этих единиц измерения мы еще не знакомились?  -Сформулируйте тему нашего урока?  На доске появляется запись «Единицы времени»  - Какие цели мы поставим на уроке? | | | | Формулирую тему и цели урока. |
| **4** | Устный счет | Обеспечить восприятие, осмысление и первичное закрепление уч-ся изучаемого материала | | Назовите   * Единицу времени больше часа: год, месяц, неделя, сутки. * Единицу времени меньше часа: минута и секунда * Как называется 1/60 минуты? * 2 часа 30 мин=150 мин; * ½ ч = 30 мин; * ¼ ч = 15 мин; * 1/3 ч = 20 мин   https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/4578/20190822100946/OEBPS/objects/t_math_4_17_2/5c0c252a716ca79723b91aed.jpg  -Какое время показывают часы?  -С помощью какого прибора измеряют время в этих единицах?  -С помощью какого прибора учитель проверяет у вас технику чтения, а на физкультуре при помощи этого прибора у вас определяют время пробега на дистанциях? | | | | Дети отвечают устно на вопросы. |
| **5** | Изучение нового материала. | Установить правильность и осознанность изученного материала  Выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления уч-ся | | -Мы с вами познакомились с самой маленькой единицей времени, а теперь поговорим, о самой большой единице времени.  Это – век, или столетие.1 век равен ста годам. **Необходимо запомнить:**  **1 в = 100 г**  Много веков назад люди договорились об условной точке отсчёта времени. Вспомните на каком уроке мы с вами об этом говорили?  https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/4578/20190822100946/OEBPS/objects/c_math_4_17_1/0139053f-9ec3-4b95-b040-5ba39ca2216c.jpeg  Обозначим её красной вертикальной линией. (Её наличие не говорит о том, что до этого момента ничего не происходило). Мы говорили о годах нашей эры и годах до нашей эры.  - Вспомните с помощью каких цифр принято записывать годы и века?  Первый век продолжался с первого по сотый год. В сто первом году начался и в двухсотом закончился второй век. И так далее.  31 декабря  в тысяча девятисотом году закончился девятнадцатый век.  -А в каком веке живем мы? Расставьте на ленте времени каждое из указанных событий. (Работа в группе)   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **XIV век** | **XVII века** | **XIX век** | **XХ век** | |  |  |  |  |   1941 г –1945 г Великая отечественная война  1604 г – основан г. Томск  1812 г -Бородинское сражение  1380 г- Куликовская битва  - Сколько лет и веков нашему городу?  - Дома вам надо было приготовить интересные факты о нашем городе Томске.(дети зачитывают факты) | | | | Записывают в тетради число и классная работа.  Открывают учебник.  Сначала самостоятельно про себя, затем один из учеников читает правило вслух.  - Единица времени – век  Записывают в тетрадь.  1 в. = 100 г.  -На уроке окружающего миры мы говорили о том, что летоисчисление в России принято вести от Рождества Христова.  -Годы принято обозначать арабскими цифрами. Века – римскими цифрами.  Работают в группах. Заполняют таблицу.  Считают сколько лет нашему городу. Записывают в тетрадь и определяют сколько это веков и лет.  Рассказывают интересные факты о нашем городе. |
| **6** | Физкультминутка |  | | <https://dzen.ru/video/watch/6588785cb0a165026728447b?f=d2d> | | | |  |
| **7** | Закрепление полученных знаний | Обеспечить закрепление в памяти уч-ся знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу | | - О каком писателе пойдет речь. Он родился в Москве в 1799 году. Он рос очень умным и любознательным ребёнком. Начальное образование он получил дома. Родители наняли для него гувернеров-французов. Это было модно среди дворян. Затем, когда мальчику шел 11-ый год, его определили в царско-сельский лицей. Это было учебное заведение для одаренных мальчиков из дворянских семей. Здесь он продолжает развивать свой поэтический дар. Большое влияние на своего воспитанника оказала няня Арина Родионовна. Она рассказывала ему народные сказки. Ему очень нравилось слушать их. Позже он многое взял из них для своих произведений. Погиб на дуэли в 1837 году.  Работа по учебнику стр. 50 № 247  Выполним задание в учебнике №249  № 250 дети выполняют в группах. Перед началом работы повторяем правила работы в группах.  - Вставьте слова в пословицы и поговорки, заменяя выделенные числа на единицы времени.  100 лет живи, 100 лет учись.   живи,  учись.  Обещанного 36 месяцев ждут.  Обещанного  ждут.  Делу время, а потехе 60 минут.   Делу время, а потехе  .  7 дней 12 месяцев кормит.       кормит.  -О чем эти пословицы?  -Чему они учат? | | | | -Речь идет об А.С. Пушкине. Записывают даты рождения и смерти, определяют век.  Выполняют задания в учебнике.  Повторяют правила работы в группе.  Выполняют задание на листочках.  Зачитываю ответы.  -Все пословицы о времени. Они учат нас ценить и беречь время. Время бесценно и надо проводить его с пользой. |
| **8** | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнении | Обеспечить понимание учащихся цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | | Домашнее задание с. 50 № 251, 253.  Дополнительно по желанию: найти или придумать самостоятельно загадки о единицах измерения времени. | | | | Записывают домашнее задание |
| **9** | Подведение итогов.  Рефлексия | Инициировать и интенсифицировать рефлексию уч-ся по поводу своего психолога - эмоционального состояния. | | -Какую тему мы сегодня изучали?  Продолжите предложения.   1. На этом уроке я похвалил бы себя за … 2. Больше всего мне понравилось… 3. Для меня было открытием …   Оцените свою работу на уроке в тетрадь на полях.  - А закончить наш урок хочется стихотворением.  Дни идут, минуты тают, Быстро время пролетает  Год какой сейчас идёт - Календарь ответ даёт  Что за месяц на дворе - Смотрим мы в календаре. Как-то раз 12 братцев  В календарь смогли собраться.  Каждый месяц - каждый брат - Встрече с нами очень рад.  Минуты идут, и заканчивается наш урок. Всем большое спасибо. | | | | Отвечают на вопросы учителя |